

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Осин А.Я.

Владивостокский государственный медицинский университет, Россия

Для повышения педагогической квалификации преподавателей медицинского вуза все шире используются инновационные технологии. В этой связи особенно актуализировано использование рефлексивного обучения преподавателей-слушателей. Оно значительной степени позволяет педагогу осуществлять контроль над своей деятельностью через собственное ее осмысление. Освоив технологии рефлексивного обучения, преподаватели смогут не только переосмыслить самого себя и свои действия, но и обучать этому студентов.

Цель настоящего сообщения состояла в изучении возможностей, структуры и изучения рефлексивного обучения в деятельности преподавателей медицинского вуза в процессе повышения педагогической их квалификации.

Психолого-педагогическая подготовка профессорско-преподавательского состава (ППС) вуза осуществляется на циклах тематического усовершенствования (ТУ) для впервые и повторно обучающихся и на курсах дополнительного педагогического образования ФПК и ПП. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя во многом определяет уровень его личностного и профессионального (педагогического) роста.

Педагогическая рефлексия преподавателя высшей медицинской школы как часть его педагогической деятельности непосредственно ассоциирована с самим собой (субъектом обучения), с обучаемыми (субъектами учения) и другими участниками учебно-воспитательного процесса, со всеми компонентами его протекания в медицинском вузе.

Изучение ее структурных элементов на этой основе позволило разработать виды, уровни, этапы и технологии.

Педагогическую рефлексию можно классифицировать следующим образом:

1. личностная рефлексия (отношение педагога к самому себе, как к личности, к характеру и уровню сформированности личностных качеств),

2. рефлексия собственной субъективности (отношение педагога к самому себе как к субъекту обучения),

3. рефлексия собственной педагогической деятельности (отношение педагога к собственной деятельности, к субъекту, предмету, средству, продукту, внешним условиям деятельности),

4. рефлексия субъектности обучаемых (отношение педагога к отдельному обучаемому и к группе обучаемых как у субъекту учения),

5. рефлексия собственного личностного и профессионального педагогического опыта (отношение педагога к своему жизненному и педагогическому опыту),

6. рефлексия участия в целостном педагогическом процессе (отношение педагога к педагогическому процессу как к целостной системе обучения),

7. рефлексия организации всех (отдельных) компонентов учебно-воспитательного процесса (отношение педагога к собственной организации каждого компонента учебно-воспитательного процесса, к целеполаганию, педагогическому диагностированию, прогнозированию, проектированию, планированию, организации, исполнению, оценке, контролю и коррекции),

8. рефлексия взаимодействия педагога с другими участниками учебно-воспитательного процесса (отношение педагога к характеру взаимодействия с другими лицами, участвующими в учебно-воспитательном процессе),

9. рефлексия управления (менеджмента) педагогическим процессом (отношение педагога к собственному управлению педагогическим процессом),

10. рефлексия межличностных коммуникаций (отношение педагога к выстраиванию собственной стратегии в общении с обучаемыми и другими участниками учебно-воспитательного процесса).

По уровню рефлексивное обучение происходит в рамках одного индивида (личностный или индивидуальный уровень), взаимодействия отдельных (двух и более) лиц (межличностный уровень) и коллектива или группы обучаемых (коллективный или групповой уровень).

Процесс педагогической рефлексии осуществляется по этапам в следующей последовательности:

- определение проблемы в контексте ситуации,
- анализ проблемы,
- нахождение оптимальных путей ее решения,
- предвидение возможных результатов решения проблемы,
- незамедлительное реагирование и конструктивное перестраивание, преодоление противоречий,
- перевод проблемной ситуации в новую (реальную или моделированную) ситуацию с переосмысленными событиями, отношениями, оценками, действиями и другими процессами.

К числу технологий педагогической рефлексии следует отнести индивидуальную, совместную и коллективную мыследеятельность (ИМД, СМД, КМД), формирование рефлексивных умений и навыков, развитие рефлексивных способностей и качеств, использование методик интерактивного обучения, рефлексивных диалогов и полилогов, социально-психологических тренингов.

Педагогическая рефлексия имеет положительное значение для личностного и профессионального роста преподавателя, для повышения качества образовательного процесса в медицинском ВУЗе. Педагог с достаточно развитой рефлексией способен адекватно строить взаимоотношения с обучаемыми, учитывать их потребности и возможности, формировать у них рефлексивные процессы и тем самым повышать у них мотивацию учения, учитывать и принимать различные мнения и точки зрения по изучаемым вопросам. Владение педагогической рефлексией позволяет педагогу увидеть себя глазами других, оценить свои действия и накопленный опыт, принять правильные решения, изменить самооценку, повысить уровень критичности в отношении себя, сформировать у себя лично и профессионально важные качества. У преподавателей с недостаточным или неадекватно сформированным уровнем рефлексии возникает риск развития личностной профессиональной деформации.

Многообразные ее проявления находят отражение в особенностях личности и сферах деятельности преподавателя. Децентрация качеств личности, самооценки, мыслительной позиции, опыта, действий и поступков, отношения к другим, способов общения и многие другие деформации приводят к укреплению «отживших» стереотипов, препятствующих дальнейшему развитию личности и деятельности, регрессу и стагнации.

Таким образом, педагогическая рефлексия играет решающую роль в повышении квалификации преподавателей и достижении педагогического их мастерства и медицинском ВУЗе. Структура педагогической рефлексии включает ее виды (10), уровни (3), этапы (6) и многочисленные технологии. Одним из эффективных путей повышения качества учебно-воспитательного процесса и преодоления возможной

профессиональной деформации специалистов образовательного учреждения следует считать использование педагогической рефлексии.